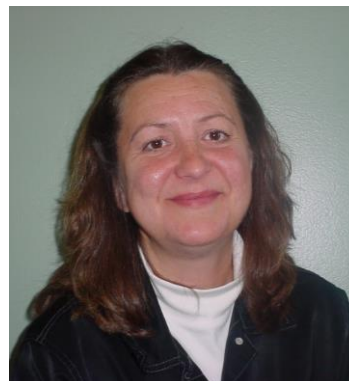


Quel est le rapport à l'écrit du personnel enseignant dans le programme de sciences humaines au collégial?

Quel est le rapport à l'écrit des étudiants de première session et de quatrième session en sciences humaines au collégial?

Quels sont les changements observés dans les dimensions affective, conceptuelle et praxéologique du rapport à l'écrit chez les étudiants de sciences humaines au collégial en deux ans?



**Ginette Bousquet**

Enseignante au Département d'histoire et géographie du Cégep de Sherbrooke

## Cibles de recherche

	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Collégial	Universitaire
Apprentissage				X	
Enseignement				X	

## Spécialisations

- Représentations des enseignants et des étudiants
- Didactique des Sciences humaines
- Rapport à l'écrit

## Recherche récente (2016-2018)

**Titre:** *Lire et écrire en sciences humaines* (PAREA, 2016-2018)

Chercheure principale : G. Bousquet (CLÉ)

Cochercheur : L. Desmeules (CLÉ)

## Objectif général

Décrire et analyser le rapport à l'écrit des étudiants à l'entrée et à la sortie du programme de sciences humaines au collégial.

## Résumé

Les objectifs du projet sont d'abord de décrire et d'analyser le rapport à l'écrit des étudiants à l'entrée et à la sortie du programme de sciences humaines au collégial, puis de dégager des constats à propos de changements possibles, dans les indicateurs, des différentes dimensions du rapport à l'écrit. Les résultats permettront d'apporter une meilleure connaissance de la clientèle à l'entrée et à la sortie du programme, donc de proposer des recommandations pour améliorer le contenu des formations existantes ayant comme but un renforcement des pratiques d'accompagnement en lecture et en écriture chez les enseignants de ce programme. Pour obtenir ces résultats, nous utiliserons deux méthodes de collecte pour chaque groupe d'étudiants. D'abord, un questionnaire en ligne sera créé et envoyé à tous les étudiants des quatre cégeps ciblés (hiver 2017 pour les finissants et automne 2017 pour les débutants), une fois que nous aurons obtenu l'autorisation éthique du collège concerné. Par la suite, des entretiens semi-directifs individuels sont prévus à partir du milieu du semestre auprès des deux mêmes clientèles. Les résultats des analyses quantitative et qualitative permettront de répondre aux objectifs visés par la recherche.