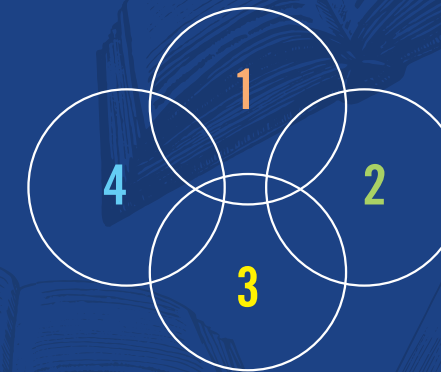


LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE

RAPPORT À L'ÉCRIT

Valeur de l'activité et valeurs associés à l'écrit

Gouts et émotions



Savoirs et savoir-faire

Pratiques et expériences

Pour que se développent les compétences en littératie, les ACML* doivent offrir des situations de contact avec l'écrit de qualité :

- > Fréquentes
- > Variées
- > Spontanées
- > Accompagnées

Dans un environnement de qualité :

- > Physique
- > Linguistique
- > Social
- > Culturel

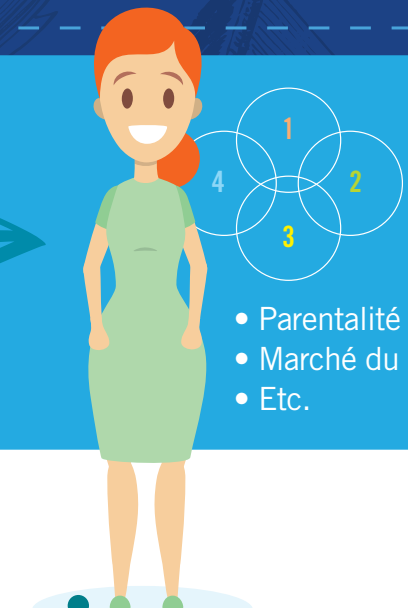
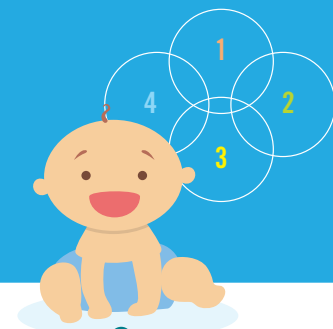
Petite enfance

Enfance

Adolescence

Âge adulte

Évolution des compétences en littératie tout au long de sa vie



- Parentalité
- Marché du travail
- Etc.

- Parents
- Famille élargie
- Éducateurs et éducatrices en milieu de garde
- Etc.



Mise en contact avec des objets écrits (livres, albums, revues, affiches, etc.)

Jeu libre avec un abécédaire dans un CPE

- Personnel enseignant
- Bibliothécaires
- Parents
- Etc.



Sortie éducative avec de l'information écrite sur les plantes, les animaux, l'histoire, etc.

Accès à un roman réservé aux adultes à la bibliothèque

SITUATIONS

- Amies et amis
- Groupe d'entraînement
- Responsables en milieu de travail
- Etc.



Jeu de société avec une marche à suivre

Écriture d'un courriel pour obtenir un emploi d'été

- Employeur
- Professionnel de la santé
- Élus
- Etc.



Désir de noter une recette faite par un proche

Achat d'un meuble à assembler avec des instructions écrites

*ACML

Acteurs et actrices de changement en matière de littératie

Ces personnes:

- ✓ agissent en amont ou au cœur des situations de contact avec l'écrit
- ✓ posent des actions positives en rapport avec l'une ou l'autre des dimensions du rapport à l'écrit